



INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO
PROYECTO DE TALLER OPTATIVO

Taller de Introducción al Chino Mandarín — Nivel 1

Dirigido a alumnos y alumnas del colegio de entre 10 y 17 años

Milena Suarez.

Institución	Instituto Evangélico Americano
Carácter	Taller optativo, de inscripción voluntaria para alumnos del colegio
Duración	3 meses (septiembre a noviembre)
Carga horaria	1 encuentro semanal de 1 hora y media (12 encuentros, 18 horas totales)
Destinatarios	Alumnos y alumnas de 10 a 17 años, sin conocimientos previos
Nivel alcanzado	Nivel 1 (introductorio)

1. Fundamentación

El chino mandarín es la lengua materna con mayor cantidad de hablantes en el mundo y una de las seis lenguas oficiales de las Naciones Unidas. Su aprendizaje temprano no solo abre puertas a futuras oportunidades académicas, culturales y laborales, sino que también estimula habilidades cognitivas propias del estudio de sistemas lingüísticos y de escritura muy diferentes al español, como la memoria, la discriminación auditiva y la flexibilidad mental.

Este proyecto propone un primer acercamiento lúdico, progresivo y significativo al idioma, priorizando la comunicación oral básica y la comprensión del sistema fonético (tonos y pinyin) por sobre la escritura de caracteres complejos, adecuándose así al tiempo disponible (3 meses) y a la franja etaria de los participantes (10 a 17 años).

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Brindar a los y las estudiantes una introducción sólida al chino mandarín (Nivel 1), que les permita comunicarse en situaciones básicas y sentar las bases fonéticas y de vocabulario para continuar su aprendizaje en niveles posteriores.

2.2. Objetivos específicos

- Reconocer y producir correctamente los cuatro tonos del mandarín y el tono neutro.
- Leer y utilizar el sistema pinyin como herramienta de apoyo a la pronunciación.
- Adquirir la fonética básica del idioma (iniciales, finales y combinaciones frecuentes).
- Presentarse oralmente: nombre, edad, nacionalidad y familia.
- Formular y responder preguntas básicas en un diálogo simple.
- Utilizar los números del 0 al 100 en contextos cotidianos (edad, cantidades).
- Expresar meses, días de la semana y fechas simples.
- Incorporar vocabulario básico de uso cotidiano (familia, colores, bebidas, comidas).
- Reconocer visualmente algunos caracteres simples de uso frecuente, sin profundizar en su escritura, ya que ese trabajo se reserva para un eventual nivel siguiente.
- Valorar la diversidad cultural y lingüística a través de una primera aproximación a la cultura china.

3. Destinatarios

El taller es de carácter optativo, organizado por el Instituto Evangélico Americano para sus propios alumnos y alumnas de entre 10 y 17 años que deseen inscribirse voluntariamente, sin necesidad de conocimientos previos del idioma. Al tratarse de un único grupo, integrado por estudiantes de distintas edades, las actividades se diseñarán con variantes y niveles de complejidad flexibles dentro de una misma clase, de modo de atender adecuadamente tanto a los participantes más chicos como a los más grandes.

4. Duración y carga horaria

Período: Septiembre a noviembre (3 meses)

Frecuencia: 1 encuentro semanal

Duración de cada encuentro: 1 hora y 30 minutos

Total de encuentros: 12 clases

Carga horaria total: 18 horas reloj

5. Metodología

Se adopta un enfoque comunicativo y lúdico, apropiado para la franja etaria, que combina:

- Actividades orales y auditivas: repetición, diálogos guiados, juegos de reconocimiento tonal y de vocabulario.
- Apoyo visual: tarjetas (flashcards), imágenes impresas y canciones infantiles en chino (audio).
- Trabajo en pares y pequeños grupos para fomentar la interacción y perder el miedo a hablar.
- Gamificación: concursos de pronunciación, bingo de números, memotest de vocabulario, entre otros.
- Lectura y escritura simple en pinyin; en este nivel no se trabaja el trazado de caracteres, que se incorporará en un eventual nivel siguiente.
- Cierre de cada clase con una breve revisión oral de lo aprendido.

6. Contenidos y cronograma

Los contenidos se organizan en 12 unidades semanales, integrando en cada clase fonética, vocabulario y práctica comunicativa:

Sem.	Mes	Tema	Contenidos y actividades
1	Sept.	Bienvenida al chino mandarín	Presentación del taller y sus objetivos. Introducción al idioma: familia lingüística y el sistema pinyin como herramienta de lectura. Primeros saludos: nǐ hǎo (hola), zàijiàn (adiós).
2	Sept.	Los tonos	Explicación de los 4 tonos y el tono neutro. Práctica auditiva y oral con pares mínimos (mā, má, mǎ, mà). Juegos de discriminación tonal.
3	Sept.	Fonética y pinyin	Sonidos del pinyin sin equivalente en español y combinaciones frecuentes. Lectura guiada de sílabas.
4	Sept.	Presentarse (I)	Wǒ jiào... (me llamo...), wǒ shì... (yo soy...), pronombres personales wǒ / nǐ / tā (yo / tú / él-ella). Diálogos cortos de presentación personal.
5	Oct.	Preguntas básicas	Preguntas simples en pinyin, por ejemplo "¿Cómo te llamas?" y "¿De qué país sos?". Nacionalidades y países. Práctica oral en parejas.
6	Oct.	Números 0-10	Sistema numérico chino del 0 al 10, práctica oral y lectura en pinyin. Juegos y canciones para fijar el vocabulario.
7	Oct.	Números 11-100	Formación de decenas y combinaciones. Uso en la edad (suì) y en cantidades simples.

Sem.	Mes	Tema	Contenidos y actividades
8	Oct.	Meses y fecha	Los meses del año en pinyin, cómo preguntar y decir la fecha, estaciones del año.
9	Nov.	Días de la semana y hora	Los días de la semana en pinyin, rutina diaria básica, decir la hora de forma simple.
10	Nov.	Vocabulario: la familia	Miembros de la familia en pinyin, posesivos simples (wǒ de / nǐ de: mi / tu), presentar a la propia familia.
11	Nov.	Vocabulario: bebidas y viaje	Vocabulario de bebidas y comida (agua, té, jugo, leche, café, fideos, arroz, carnes) en pinyin, pensado como práctica interactiva para un supuesto viaje. Colores básicos.
12	Nov.	Cierre del taller	Mini presentación oral de cada estudiante en chino (nombre, edad, nacionalidad, familia), como cierre integrador. Repaso general de los contenidos vistos.

7. Recursos didácticos

- Material impreso elaborado por la docente (fichas de pinyin, tarjetas de vocabulario).
- Audio para práctica de escucha y discriminación tonal.
- Juegos didácticos (bingo, memotest, tarjetas) elaborados especialmente para el taller.
- Cuaderno o carpeta individual del alumno para práctica de escritura en pinyin.

8. Evaluación

Al tratarse de un taller optativo, la evaluación será continua y formativa, priorizando el proceso por sobre la calificación numérica:

- Participación y progreso en cada clase (observación directa del/la docente).
- Pequeñas producciones orales a lo largo del taller (saludos, preguntas, números).
- Presentación final integradora: cada estudiante se presenta en chino ante el grupo (nombre, edad, nacionalidad, familia), como cierre del Nivel 1.
- Devolución oral individual sobre el proceso de cada estudiante al finalizar el taller.

9. Resultados esperados (competencias al finalizar el taller)

Área	El/la estudiante podrá...
Presentación personal	Presentarse y saludar en chino: decir su nombre, edad, nacionalidad y una breve descripción de su familia.
Interacción básica	Formular y responder preguntas simples (nombre, edad, procedencia, gustos básicos) en un intercambio guiado.
Fonética y tonos	Reconocer y producir los 4 tonos del mandarín con apoyo del pinyin, con una pronunciación comprensible.
Vocabulario numérico y temporal	Usar los números del 0 al 100, decir su edad, y expresar meses, días de la semana y fechas simples.
Escritura	Leer y escribir en pinyin con soltura; reconocer visualmente algunos caracteres simples, sin trabajar aún su trazado.

Área	El/la estudiante podrá...
Cultura	Identificar aspectos generales de la cultura y las costumbres chinas relacionadas con los contenidos vistos.

10. Consideraciones finales

Este taller constituye el Nivel 1 de un posible trayecto de enseñanza de chino mandarín en el Instituto Evangélico Americano, pudiendo dar continuidad —según el interés de los y las estudiantes y la evaluación institucional— a un Nivel 2 que incorpore el trazado y la escritura de caracteres, amplíe el vocabulario temático y avance hacia estructuras gramaticales más complejas.